

Принято  
Решением педсовета  
протокол №1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 550  
Б.А. Ноткин /



Приказ № 87 –д от 30.08.2018г.

## Воспитательная программа ГБОУ СОШ № 550 на 2018-2022 уч.гг.

### Общие положения

Воспитательная программа разработана на в соответствии с нормативными документами

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
- Модель «Российское образование – 2020»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.);
- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитания петербуржца XXI века»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.»;

- Городская целевая программа «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность-2»»);
- Программа комплексных мер по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» на 2009-2012 годы;
- Городская программа «Комплексные меры по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их
- Устав ОУ;
- Локальные акты.

Воспитательная система отражает уникальность социокультурного пространства Санкт-Петербурга, а именно:

- Поликультурность;
- Инновационный и творческий характер стиля жизни;
- Целеустремленность;
- Открытость миру.

Эти особенности определяют суть Петербургского воспитания и выступают как основополагающие идеи системы воспитания.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание следующих условий:

становление системы жизненных ценностей молодого петербуржца,

- освоение молодыми людьми петербургской культуры,
- выбор и осознание молодыми людьми цели жизни и возможных путей ее достижения,
- включение учащихся разных возрастных групп в решение соответствующих их возрастным особенностям жизненных проблем.

Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

**Воспитательная тема:** воспитание социально -адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях

**Актуальность воспитательной темы**

Воспитание – главная цель школы, одна из ее основных функций.

Человек (учитель, воспитанник, родитель) – высшая ценность в школе! От решения проблем воспитания зависит успешное развитие школы. В состав коллектива, занимающихся воспитательной работой, входят люди с разным педагогическим и жизненным опытом, но это коллектив единомышленников с единой целью: сделать свою школу эффективной, доброй, умной, красивой, в которой престижно учить, учиться и развиваться, школой, в которую все от мала до велика, идут с радостью, с удовольствием, с хорошим настроением, с сознанием того, что здесь тебя не обидят, здесь тебя поймут, поддержат, помогут, создадут ситуацию успеха.

Системное построение процесса воспитания и выход на его гуманистически ориентированное содержание ставит проблему формирования и развития такой воспитывающей среды школы, в которой все субъекты воспитания имеют равные условия и возможности для своего духовного роста, интеллектуального и творческого развития.

**Цель:** создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях. Повышения уровня активности всех участников образовательных отношений.

**Задачи: I ступень (1-4 классы):**

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности и потребности в творческой деятельности.
3. Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотруничества.
4. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.
5. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
6. Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности.

**II ступень (5-9 классы):**

1. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы «Я-гражданин России».

**III ступень (10- 11 класс):**

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
3. Дальнейшее физическое и духовное развитие личности.
4. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование коммуникативных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

## **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Воспитание экологической культуры

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.

**Цель:** развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир, возрождение казачества.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся правовой культуры, способности свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование четкой гражданской позиции;
- формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- изучение традиций и истории казачества
- формирование положительного мнения об отечественной истории, народных героях,
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны, региона, района;

**Ожидаемые результаты:** повышение социальной активности учащихся, гражданской ответственности, их готовности к духовному и экономическому возрождению родного края, России; - создание и развитие системы гражданско-патриотического воспитания в школе через интеграцию

учебной и внеурочной деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание учащихся**

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приёмы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе

**Цель:** воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, толерантной личности, готовой и способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

#### **Задачи:**

- гармоничное духовное развитие личности, привитие основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, милосердия, уважения к старшим;
- формирование моральных и нравственных принципов,
- формирование понятия о важности и ценности сохранения исторической преемственности поколений;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- формирование положительного отношения к школе, коллективной жизни;

**Ожидаемые результаты:** создание системы духовно – нравственного воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределиваться; воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников; развитие высоконравственной, толерантной личности; раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся.

### **Воспитание навыков здорового образа жизни (спортивно-оздоровительное)**

Здоровье \_\_\_\_\_ – самая большая для человека ценность. А состояние здоровья подрастающего поколения - это важнейший показатель благополучия общества и государства. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый. Поэтому в этом учебном году данное направление в образовательном учреждении приоритетное. В рамках данного направления составлена целевая воспитательная программа по пропаганде олимпизма и развития физической культуры в школе. Актуально ведение комплекса ГТО – в данном отношении запланирован комплекс мероприятий по популяризации и возрождению комплекса ГТО.

**Цель:** работа, способствующая сохранению и укреплению здоровья

учащихся, создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни

**Задачи:**

- организация системы мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения;
- формирование единых подходов к оценке состояния здоровья;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- разработка и реализация целевой программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков
- пропаганда и организация здорового образа жизни, создание реальных социально – психологических условий и социально-гигиенических условий в школе, способствующих укреплению здоровья -организация системы мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения;
- формирование мотивации здорового образа жизни;

**Ожидаемый результат:** - получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья; - сохранение и укрепление здоровья будет одним из приоритетных направлений деятельности всех участников учебно-образовательного процесса; - обеспечение взаимодействия учебного и вне учебного процессов для освоения ценности здорового образа жизни; - результатом реализации программы должно стать снижение уровня заболеваемости среди учащихся школы и укрепление здоровья.

**Интеллектуальное воспитание учащихся**

**(работа с одаренными детьми)**

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности ученика (трудовая, художественная, учебная, прикладная, экологическая и др.) Познавательная деятельность на внеурочных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга ученика, наполняя его социально-ценностным содержанием. Внеурочная познавательная деятельность строится с учётом интересов ученика, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Реализация данного направления позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у учеников читательские вкусы, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

**Цель:** организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности объединений и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся).
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой

ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Ожидаемый результат:** возрастание роли внеурочной деятельности; создание комфортных условий для совместной работы ученика и учителя; развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся.

### **I. Работа с родителями и общественностью**

#### **(развитие семейного воспитания, воспитание будущего семьянина)**

Это одно из приоритетных направлений школы в 2015-2016 учебном году. Достичь положительных результатов в организации воспитательной деятельности возможно лишь в тесном сотрудничестве с семьей. Это обусловлено тем огромным влиянием, которое оказывает семья на все стороны развития и воспитания ребенка. Сегодня школа и семья развиваются в условиях качественно-новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, отрицательно влияющие на психику детей, увеличение числа неполных семей, семей с пьющими родителями. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия школы и семьи являются доверительные отношения между педагогами и родителями.

**Цель:** создание таких условий, которые способствовали бы тесному взаимодействию семьи и школы для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

#### **Задачи:**

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Ожидаемый результат:** отработанная система взаимодействия школы и семьи; организованные условия жизнедеятельности участников образовательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению; согласованность действий педагогов и родителей в решении задач воспитания школьников. \_\_

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание (самоуправление).**

«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности...» «...обществу нужны люди, которые способны

самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание...» Как воспитать таких людей? Необходимо создать адаптивные условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности учащихся. Это возможно только при самоуправлении.

**Цель:** реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства, реализация социально-позитивных инициатив в деятельности ТСМ

**Задачи:**

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- развитие организаторских навыков у подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности;
- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности; содействие профессиональному самоопределению учащихся

**Ожидаемый результат:** развитие и сплочение ученических коллективов; актуальная жизненная позиция учащихся школы; усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике, активная и продуктивная работа совета обучающихся.

**Профориентационная работа (воспитание личности, способной к саморазвитию, самоопределению)**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

**Цель:** проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях

учащихся;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

**Ожидаемый результат:** организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций; сформированное отношение к труду как к жизненной ценности; активизация профессионального самоопределения.

#### **Экологическое и трудовое воспитание**

Спасти окружающую среду от деградации человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома — Земля. Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь учащимся увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни.

**Цель:** воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желая сохранить её), участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

#### **Задачи:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**Ожидаемый результат:** привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду; понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее; формирование представлений о необходимости труда в жизни и трудовых навыков и их дальнейшее формирование.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности**

В школе реализуются мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни и деятельности учащихся, а также мероприятия по профилактике противоправных действий учащихся и безопасности в современных жизненных условиях. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, центром психологической помощи «Молодежь плюс».

#### **Цель:**

Определение и совершенствование форм, методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения, вовлечения учащихся в общественно полезную деятельность, привлечение к участию в

мероприятиях внеклассной и внеурочной деятельности. Определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур, экстремизма.

**Формирование коммуникативной культуры**

Важным условием успешности взрослого человека является сформированная в школьном возрасте способность общаться, работать с информацией, давать грамотные развёрнутые ответы на вопросы, осуществлять поисковый вид работы с информацией. Поэтому вопросы формирования коммуникативной культуры являются актуальными для современной школы.

Коммуникативная культура как часть общей культуры представляет собой одну из ведущих задач образования. Она рассматривается в качестве специального объекта моделирования педагогических систем в единстве их структурных и функциональных компонентов и представляется важнейшей составляющей гуманитарного образования. Коммуникативная культура является не только показателем развития школьника, его общеучебных умений, но и выступает условием успешной адаптации личности ребенка к жизни в обществе и поэтому заслуживает всестороннего изучения и анализа.

**Цель:**

становление школьника субъектом общения, успешность и эффективность его общения с окружающими в коллективах и вне их, в различных сферах жизнедеятельности, способствующие развитию личности школьника.

**Задачи:**

- формирования и совершенствования деятельной основы культурного общения - организация коллективных занятий с побуждением школьников вступать во взаимодействие с окружающими их людьми (конкурсы, работа на сайте [Dnevnik.ru](http://Dnevnik.ru) и др.)
- повышение интереса молодежи к информационным технологиям, инициирование и поддержка интереса к изучению информатики и программированию, повышение престижности ИТ-специальностей для молодых людей
- переключения из одного круга общения в другой - торможение нежелательных взаимосвязей и взаимодействий, помощь школьникам в изменении структуры их контактов.
- поддержка процесса информатизации в школе

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Подлинное культуротворчество связано с организацией гуманитарной образовательной среды, которая учитывает всю полноту человеческой реальности, предоставляет человеку личностную свободу и способствует развитию его самосознания, готовности преобразовывать не только окружающий, но и свой внутренний мир. Здесь главным становится самостоятельный поиск знаний, способность принимать ответственные

решения, понимание себя как творца собственной жизни.

Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностной самоидентификации, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе. Творческая деятельность, выбранная учениками на основе собственных интересов и целей образования, создает органическую воспитывающую и развивающую среду.

**Цель:**

увлеченность и занятость учащихся, активизация творческого мышления, воображения, фантазии, реализация социально-позитивных культуротворческих инициатив; формирование индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

**Задачи:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Результатом культуротворческого воспитания становится школьник как со-творец взаимоотношений, общения, деятельности, жизни. Опираясь на достигнутый уровень культуры, он создает новые способы действий и поведения, способы и формы общения, творит в себе человека.

**Ожидаемые результаты воспитательной программы**

Создание в школе системы непрерывной социализирующей воспитательной работы, объединяющей всех участников образовательных отношений.

Закрепление в содержании образования и воспитания таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность.

**Показатели и индикаторы реализации плана воспитательной**

**работы:** Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи.

Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе.

Повышение показателей активности всех целевых групп — участников образовательных отношений, позволяющих обеспечить новые уровни их взаимодействия друг с другом; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др. (межведомственное сотрудничество).

Интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи,

общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства.

Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты.

Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющейся в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

### **Контроль реализации Программы**

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме планового систематического присутствия на всех общешкольных и классных мероприятиях, проверки документации, собеседований, дистанционного контроля и взаимодействия. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педсоветах, совещаниях при заместителе директора и директоре.

Контроль должен преследовать не только проверяющую и надзорную функцию, в результате проверки должны обсуждаться все недостатки в работе и обозначаться пути решения проблем. Важно достижение положительного результата, удовлетворяющего всех участников образовательных отношений. \_